

Н. И. Ворожейкина

Программы общеобразовательных учреждений

**Программа курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для начальной школы**

**Смоленск
Ассоциация XXI век
2012**

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Рус
П78

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена учебниками для 4 и 5 классов (авторы Н. И. Ворожейкина, Д. В. Заяц).

Программы общеобразовательных учреждений

П78 Основы духовно-нравственной культуры народов России: программа. Поурочно-тематическое планирование: 4 класс / Н. И. Ворожейкина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – с. –

Данная программа направлена на приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Рус

ISBN

С Ворожейкина Н. И., 2012

С Издательство «Ассоциация XXI век», 2012

Все права защищены

I. Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет *культурологическую* направленность, раскрывает *общечеловеческие и общероссийские* ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений младших школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры младших школьников (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

II. Характеристика учебного предмета

Основной особенностью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является его *интегративный* характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами начальной школы (в первую очередь, «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности младших школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т.д.). Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Материал курса представлен на «*микроуровне*» и «*макроуровне*». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие младшим школьникам актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив (на уровне данной ступени образования) представления об исторических корнях и традициях

народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

- географии России (сведения о природе и населении);
- истории России и народов её населяющих;
- нравственным заповедям традиционных российских религий;
- произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

Знания, которые получает ученик в начальной школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные *ассоциативные* связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших. Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у младших школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Младшие школьники ориентированы на *персонифицированные* идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и насто-

ящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет *диалог* младших школьников с одноклассниками, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

- является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;
- способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;
- развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют *интерактивная* познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у младших школьников развиваются *познавательные* способности: *извлекать* и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете и др.) для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; *анализировать и описывать* памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.); *сравнивать* бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные *оценочные суждения* о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Предметом *внеклассной* работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов. Возможны *экскурсии* в краеведческий или художественный музей, к местам этнографических, культурных и других памятников, на предприятия художественных промыслов и т.д.; *беседы* с очевидцами событий (исторических, культурных), с родными и близкими национальных героев.

III. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.
- Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.
- Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.
- Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

IV. Место предмета в «Основы духовно-нравственной культуры народов» в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в IV классе начальной школы выделяется 17 учебных часов, из расчёта 0/1 часа в неделю. Рекомендуется изучение предмета в последней четверти IV класса по 1 часу в неделю.

V. Результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У выпускника будут *сформированы*:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У выпускника могут быть *сформированы*:

- *стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);*

- *осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;*

- *зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чуждому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник *научится:*

- *организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;*

- *контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;*

- *сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;*

- *оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.*

Выпускник получит возможность *научиться:*

- *оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*

- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*

- *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник *научится:*

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовый и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Выпускник получит возможность *научиться:*

- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;*
- *осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;*
- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник *научится:*

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Выпускник получит возможность *научиться*:

- *принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;*
- *правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;*
- *проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;*
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).*

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *научится*:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*
- *сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*
- *находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*
- *соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*
- *использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, ре-*

лигиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

VI. Содержание начального общего образования по учебному предмету (34 ч.)

Раздел «Народы России» (8 часов)

Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока - их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны.

Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

Раздел «Традиционные религии народов России» (11 часов)

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились в России, какие народы исповедуют, символы веры, священные книги, культовые сооружения, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

Раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России» (12 часов)

Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих нравственных ценностей. Духовно-нравственные черты народов России: терпимость, от-

звчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, приветливость, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание и др.

Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье.

Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.

Раздел «Наш дом – Россия» (3 часа)

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Понятие «россиянин». Любовь к Родине. Примеры служения Родине, её защиты от врагов.

Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).

VII. Тематическое планирование. 4 класс (34 ч.)

Название раздела и его содержание	Поурочное планирование	Характеристика деятельности учащихся	Экскурсии, практические и творческие работы
<p>«Народы России» (8 часов) Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока - их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны.</p> <p>Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.</p>	<p>1-Введение в новый предмет. Россия – многонациональная страна. 2-3. Русские. 4-5. Народы Поволжья и Урала. 6. Народы Северного Кавказа. 7. Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока. 8. «Дети дома одного». Обобщение по разделу.</p>	<p>Характеризовать, на основе актуализации знаний из курса «Окружающий мир», Россию как многонациональную страну. Объяснять, какие народы называются коренными народами России. Показывать на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России. Приводить примеры отличий одного народа от другого. Сравнивать (на основе иллюстраций) традиционные жилища; выявлять общие черты и отличия. Описывать национальные костюмы, изделия народных промыслов. Рассказывать (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях корен-</p>	<p>Экскурсия (при наличии условий) в краеведческий музей для изучения быта народов России. Беседы с родными и близкими, представителями коренных народов России об особенностях их обычаев, традиций для подготовки небольших сообщений. Сбор¹ фольклорного материала (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о быте, обычаях и традициях одного из народов России.</p>

		<p>ных народов России. Расширять свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав. Обобщать знания о народах России, объяснять, что каждый народ России её неотъемлемая часть. Обсуждать ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей.</p>	
<p>«Традиционные религии народов России» (11 часов) Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились в России, какие народы исповедуют, символы веры, священные книги, культовые сооружения, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.</p>	<p>9-12. Православие. 13-15. Ислам. 16-17. Буддизм. 18.Иудаизм. 19. Обобщение по разделу.</p>	<p>Рассказывать на основе учебника о традиционных религиях народов России: особенности, нравственные ценности, обрядовость. Объяснять, что объединяет религии народов России. Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения) культовые постройки. Показывать роль религии, отдельных религиозных деятелей в истории и культуре России.</p>	<p>Моделирование ситуаций общения людей, исповедующих разные религии. Экскурсия к культовым постройкам родного края. Групповая работа по поиску информации для подготовки небольших сообщений о религиозных праздниках, памятниках религиозной культуры родного края.</p>
<p>«Духовно-нравственные нормы и ценности народов России» (12 часов) Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотно-</p>	<p>20-21.. Духовно-нравственные черты народов России. 22-23. «Самое дорогое у человека – это жизнь». 24-26. Семейные ценности. 27-28. Нравственные</p>	<p>Характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источников. Рассказывать о</p>	<p>Моделирование ситуаций взаимоотношения в семье, совместного труда. Беседы с родными и близкими о взаимоотношениях в семье, об истории и чести семьи (рода).</p>

<p>шение человека с другими людьми. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих нравственных ценностей. Духовно-нравственные черты народов России: терпимость, отзывчивость, великодушные, гостеприимство, дружелюбие, приветливость, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание и др.</p> <p>Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье.</p> <p>Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.</p>	<p>ценности человеческого общества.</p> <p>29-31. Любовь к Родине, верность Родине.</p>	<p>своей семье; оценить характер семейных отношений.</p> <p>Составлять перечень своих обязанностей в семье.</p> <p>Обсуждать приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям.</p> <p>Приводить примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки).</p> <p>Участвовать в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.</p> <p>Участвовать в коллективном составлении перечня духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.</p>	<p>Групповая работа по поиску информации (из газет, телепередач, Интернета, непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни.</p>
<p>«Наш дом – Россия» (3 часа)</p> <p>Наша Родина – Российская Федерация (Россия). По-</p>	<p>32. Россия – Родина моя. Русский язык – язык межнационального общения.</p> <p>33. Роль русской куль-</p>	<p>Объяснять смысл понятий «малая родина», «Родина», «россиянин».</p> <p>Раскрывать роль</p>	<p>Сбор материала на основе бесед с родными, посещения краеведческого (или других музеев), до-</p>

<p>нятие «россиянин». Любовь к Родине. Примеры служения Родине, её защиты от врагов.</p> <p>Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).</p>	<p>туры, общероссийских законов в объединении народов.</p> <p>34. Обобщение материала по проблеме: Что объединяет народы России?</p>	<p>русского языка в межнациональном общении.</p> <p>Приводить примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.</p> <p>Составлять описание картин российских художников, представленных в учебнике; выражать своё отношение к изображению.</p> <p>Объяснять, что объединяет народы России, основываясь на материале учебника и знаниях, полученных в других курсах начальной школы.</p>	<p>полнительной литературы о подвигах солдат и командиров (включая своих родных и земляков) в годы Великой Отечественной войны.</p>
--	--	--	---

VIII. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Программа обеспечивается учебниками для 4 и 5 классов (Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

• Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Часть 1. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2012.

Для организации работы с разными источниками информации желательно (по возможности) иметь в классе

– научно-популярные, художественные книги, сборники фольклора народов России для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари, художественные альбомы и др.;

– священные книги и символы традиционных религий России (для показа);

– государственные символы РФ (флаг, герб, звукозапись гимна);

– настенные карты (России, родного края);

– репродукции картин художников, отражающие материал курса;

– фотографии религиозных и культурных объектов, природы России, вида столиц национально-территориальных образований народов России и др.;

– предметы быта, одежды, художественных промыслов народов России.

Учебное издание

Программы общеобразовательных учреждений

Ворожейкина Наталия Ивановна

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ**

Программа курса

Поурочно-тематическое планирование:

4 класс

Редактор *Н. В. Байкова*

Внешнее оформление и дизайн *Т. М. Вышлова*

Технический редактор

и компьютерная вёрстка *О. В. Клюшенкова*

Корректор *Л. В. Веселова*

ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»

214004, г. Смоленск, ул. Николаева, д. 27а, 143.

Подписано в печать 10.06.12. Формат 60x90 1/16.

Гарнитура NewtonCSanPin, PragmaticaCSanPin.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем 5,5 п. л.

Тираж 2 000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».

г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1